

Москва – Челябинск  
20 апреля 2016 г.



XVII  
Международная  
научно-практическая  
конференция

# ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ  
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)  
РАБОТЫ  
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ

1

ЧАСТЬ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Международная академия наук педагогического образования  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

## **ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы XVII Международной  
научно-практической конференции

### **Часть 1**

Москва – Челябинск, 20 апреля 2016 г.

Челябинск  
ЧИПКРО  
2016



УДК 351/354  
ББК 74.56  
И73

Ответственный редактор  
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

В. Н. Кестиков, М. И. Солодкова, А. В. Ильина,  
А. Г. Обоскалов, А. А. Тараданов, И. В. Резанович,  
А. В. Коптелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,  
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинев,  
Л. А. Нижегородова, Е. А. Селиванова

**И73**  
Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. : Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 240 с.

ISBN 978-5-503-00243-0 (ч. 1)  
ISBN 978-5-503-00245-4

В первой части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354  
ББК 74.56

Ответственность за полноту и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00243-0 (ч. 1)  
ISBN 978-5-503-00245-4

© МАНПО, 2016  
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

Ministry of education and science of the Russian Federation  
Education and science ministry of the Chelyabinsk region  
International academy of pedagogical education sciences  
Chelyabinsk institute of retraining and improvement  
Professional skill

## INTEGRATING METHODOLOGICAL (SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT

Materials of XVII International  
Scientific and Practical Conference

Part 1

Moscow – Chelyabinsk, 20 April 2016

Chelyabinsk  
CIRIPS  
2016

UDC 351/354  
BBC 74.56  
I-73

Managing editor

*D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor*

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. V. Iliyna,  
A. G. Oboskalov, A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich,  
A. V. Koptelov, A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solov'yeva,  
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,  
L. A. Nizhegorodova, E. A. Selivanova*

**Integrating methodological (scientific and methodological)**  
work and system of personnel development: materials of XVII international extramural scientific and practical conference. 2 p.  
Part 1 / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill; ed. D. F. Ilyasov. - M. : Chelyabinsk : CIRIPS, 2016. - 240 p.

ISBN 978-5-503-00243-0 (p. 1)

ISBN 978-5-503-00245-4

First part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354  
BBC74.56

*Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.*

ISBN 978-5-503-00243-0 (p. 1)  
ISBN 978-5-503-00245-4

© IAPES, 2016  
© CIRIPS, 2016



Л. С. Назарова  
Россия, г. Челябинск

## Опыт использования современных методов обучения на уроках информатики в условиях перехода на ФГОС

ФГОС несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности обучающихся.

Содержание курса информатики, как ни одного другого школьного предмета, зависит от бурного развития техники, программного обеспечения, информационных технологий, нарастающего лавинообразного объема информации. Учитывая это, очень важно в процессе обучения не столько обеспечить обучающихся конечными знаниями, которые ко всему прочему быстро становятся неактуальными и устаревшими, сколько научить их самостоятельно извлекать необходимую информацию и использовать ее для решения поставленных задач.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 82 г. Челябинска является учебным заведением, постоянно находящимся в поиске, эксперименте, инновационном процессе. Педагогический коллектив лицей чутко реагирует на все прогрессивные тенденции в современном образовании, охотно и осмысленно осваивает и использует в своей деятельности передовые образовательные и педагогические технологии. В последнее время много внимания уделяется современному образовательным технологиям.

В лицее создана серьезная материально-техническая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс на высоком современном образовательном уровне: создана локальная сеть, обеспечен выход в Интернет на всех предметных кафедрах и читальном зале, ведется активная работа по работе в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование». В настоящее время кафедра новых информационных технологий лица укомплектована современным компьютерным и мультимедийным оборудованием. В две смены работают три компьютерных класса с интерактивными досками и один компьютерный кабинет для дополнительных занятий. Организованная таким образом система работы педагогического коллектива лица привела к пониманию необходимости продолжить экспериментальную деятельность по повышению качества образования и использованию с этой целью новых информационных технологий.

Формирование предметных, личностных и метапредметных результатов обучения является не только следствием содержания обучения, но и в большей степени – методик, форм организации занятий, используемых в учебном процессе.

Развитие личности обучающегося нельзя обеспечить механически воспроизводимой предметной деятельностью. Обучающийся должен осмыслить всю важность учебной деятельности и включиться в работу, руководствуясь не столько указаниями учителя, сколько собственной заинтересованностью разрешением учебных задач, совершая самостоятельный выбор учебной траектории. Включенность обучающегося в образовательный процесс на осознанном уровне позволяет организовать эффективное обучение, достичь намеченных предметных, метапредметных и личностных результатов.

В процессе обучения информатике с использованием компьютеров и информационных технологий у обучающихся формируются индивидуальный стиль работы, индивидуально-особые способы действий и скорость формирования умений и закрепление навыков у учеников одного класса могут различаться почти на порядок, этот фактор нельзя не учитывать, определяя структуру урока информатики. Вследствие чего подход, ориентированный на усредненного школьника, необходимо сменить на индивидуальный подход в обучении, позволяя ученикам обучаться и развиваться в удобном для них ритме работы.

Реализация поставленных задач осуществляется путем выбора наиболее эффективных методов активного обучения информатике, предусматривающее использование: диалогового режима работы; дискуссий; проблемно-поисковых практических работ; ситуационного метода; метода проектов и исследовательского метода.

Проблемно-поисковые практические работы по информатике проводятся для иллюстрации и исследованию информационных процессов, с целью получения необходимых компетенций в предметной области. Психологи утверждают: мышление начинается тогда, когда возникает проблема, потому проблемно-поисковые практические работы носят развивающий характер, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Большую роль здесь играет именно самостоятельная исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью описан. В связи с этим степень детализации содержания практических работ изме-



няется от тщательного предписаний по выполнению заданий до описания минимальных сведений, необходимых для успешного решения проблемы и реализации работы.

Наиболее продуктивными методами при обучении информации являются исследовательский и метод проектов. Оба метода основаны на концепции «учения через деятельность», благодаря чему позволяют достигать хороших результатов в вопросе формирования субъектности учащихся.

Проектная деятельность сама по себе характерна для сферы использования информационных технологий. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. При этом обучающимся следует предоставить достаточно широкий набор проектов для реализации возможности выбора.

Участие в коллективном решении задачи вовлекает учащихся в отношения взаимной ответственности, учит их ставить перед собой и разрешать не только учебные, но и организационные проблемы. С педагогической точки зрения это очень важно, ибо современный школьный процесс обучения нацелен на формирование образованной и социально активной личности.

Учебная исследовательская и проектная деятельности способствует развитию таких значимых способностей, как планирование, организация и оптимизация своих действий, взаимодействие с другими людьми, умение учитывать позиции и интересы партнеров и конкурентов. Эти способности рассматриваются в настоящее время как важные компоненты образовательных метапредметных и личностных результатов и являются основой субъектности личности учащегося.

Для повышения эффективности учебного процесса предложены выше методы активного обучения целесообразно сочетать с другими, традиционными, например, самостоятельной работой с книгой, упражнениями, выстроив их в определенную последовательность. Все перечисленные методы направлены на формирование субъектности обучающихся. Становясь субъектом учебной деятельности, у школьника формируется алгоритм разрешения возникающей перед ним проблемы: поставить перед собой цель и соответствующие задачи; выполнить ряд операций по преобразованию действительности; проанализировать полученный результат с поставленной целью. Все знания, умения, навыки и компетенции, позволяющие эффективно самоорганизоваться учащимся и решить задачи учебной деятельности, являются фундаментом

для становления способности к саморазвитию и самообразованию учащегося. Процесс обучения постепенно переводится в режим самоуправления со стороны обучающихся, место внешнего контроля и оценки достижений учащихся учителем занимают контроль и самооценка.

Сформированная активная субъектная позиция обучающихся в образовательном процессе обеспечивает реализацию основной задачи образования, регламентированную в ФГОС: ученики «умеют учиться» и реализовывать свои знания, умения и навыки в своей жизни

Реализация профессионально направленного обучения информатике обучающихся связана с решением трех основных проблем: определение его целей и содержания, отбор средств организации усвоения содержания, повышение мотивации изучения информатике. Решение обозначенных проблем, а, следовательно, реализация профессиональной направленности обучения информатике в рамках традиционного обучения в школе обеспечиваются за счет использования текстовых задач.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

К. П. Зайцева  
Россия, г. Челябинск

### Современные педагогические технологии в учебной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предьявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Новые технологии, методы, средства, формы, ориентированные на личность ребенка, которые используются в педагогической практике, на развитие способностей определяют инновации

Происходящие в образовательных процессах изменения на современном этапе развития России, а именно усложнение содержания



крыть наиболее характерные черты народа, народной души. Крайне сжато, его притягательная сила в том, что он расцветает будни яркими эмоциональными красками праздника, объединяет людей общей радостью, торжественным приподнятым настроением, обостряет чувство братства и товарищества. Гуманное назначение обряда — облагораживать отношения между людьми.

Воспитание интернационального сознания, способности активно противостоять националистическим повериям, распознавать их за покровом псевдопатриотических лозунгов — условие формирования здорового нравственного климата. В таком коллективе не проникнут быт национальная кичливость и слесь, обособленность и замкнутость.

Здесь не позволят вести разговоры, задевающих достоинство людей, порочащие исторические завоевания нашего народа, спекулировать на естественной любви людей к родной земле, искажать факты в угоду ложных представлений о некой избранности «своей нации».

Необходимо, чтобы получили распространение такие позитивные отношения и ценности, как приоритет общественного интереса над личным, как непримиримость к любым формам социальной несправедливости, осуждение стремления поживиться за счет других и общества.

При этом на первый план должна выходить идея высшей ценности трудящейся личности, развитие в людях чувства человеческого достоинства, общественного долга, товарищеской взаимопомощи, что способствует рождению социальной защищенности, уверенности в собственном будущем и будущем своих детей.

**К. В. Буравцова**  
Республика Казахстан, г. Уральск

### Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе использования современных образовательных технологий

В настоящее время информационное общество запрашивает человека, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Задачи школы: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада



ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В составе универсальных учебных действий выделяют четыре блока: *личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные*. Однако эти блоки не стоят отдельно друг от друга, они находятся в тесной взаимосвязи.

Личностные универсальные учебные действия (ЛУУД) отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К ЛУУД относятся:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- осваивание новых видов деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности;
- осознание себя как гражданина;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья и др.

Для формирования личностных универсальных учебных действий (ЛУУД) могут быть использованы различные виды заданий (участие в проектах, творческие задания, дневники достижений, исследовательская деятельность и др.).

Для развития ЛУУД необходимо использовать разные образовательные технологии. Современному учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения школьников таким образом, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечить способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Я хочу рассказать о технологии проблемного диалога и ИКТ-технологии.

*Технология проблемного диалога* стимулирует мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность и убеждения.

Процесс создания проблемной ситуации и ее решения осуществляется через реализацию диалога, как между учащимися, так и между учителем и учащимися. В процессе реализации диалога происходит развитие и саморазвитие личности учащихся, что важно в учебно-воспитательном процессе. Согласно технологии проблемно-диалогового обучения, существует два вида диалога: побуждающий и подводящий. И первый, и второй диалог создает мотивацию в детях к работе на уроке и активизирует их на дальнейшую учебную деятельность.

Создание проблемной ситуации на различных этапах урока позволяет достичь максимального эффекта у учащихся. При создании проблемной ситуации можно использовать такие приемы как:

— Нестандартная постановка темы урока с использованием проблемной ситуации. Например, при изучении темы «История создания ЭВМ» большой потенциал будет иметь такая формулировка как: «Как именно появилось создание и постоянное совершенствование компьютера на окружающий мир?».

— Использование побуждающего диалога или определение темы урока самими учащимися, где в начале урока показывается видеofilm, презентация или озвучивается рассказ, после чего учащиеся должны сами определить, тему сегодняшнего урока. (Особенно это актуально с введением ФГОС.)

— Постановка предварительного задания на уроке до изучения нового материала. Обучающимся предоставляются противоречивые факты, теории или мнения, с последующими вопросами: «Что вас удивило? Что интересного заметили?» и ряда других вопросов.

— Сталкивание различных мнений учащихся, через вопрос или практическое задание, где возможно использование запутывающих вопросов (например: Укажите на доске устройство ввода информации? А вы уверены? или все согласны с ответом? Сколько мнений в классе? Почему?) и другие.

*Информационно-коммуникационная технология.* Использование ИКТ на различных уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Изучение учебных предметов предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифровых микроскопа,



фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации.

Над формированием ЛУУД работа будет строиться на протяжении всего обучения в школе. Выполняемая мною работа – эта часть пути для реализации стандартов второго поколения.

ЛУУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Для формирования личностных УУД необходимо использовать различные технологии в комплексе.

#### Библиографический список

1. Кузнецова, Л. В. Ситуация успеха на уроке / Л. В. Кузнецова. – М. : Начальная школа, 2003.
2. Путько, Л. М. Когнитивные аспекты общения учителя с учащимися различной успешности в обучении / Л. М. Путько // Мир психологии. – 2008. – № 3.
3. Шмелев, А. Г. Особенности установления психологического контакта с учащимися / А. Г. Шмелев // Педагогика. – 2008. – № 2.

Е. В. Андрияшова  
Россия, г. Челябинск

#### Здоровьесберегающие технологии: создание психологического комфорта на уроке

*Если ученик – это душа, ищущая свет, а  
учитель – носитель света, то урок – это  
пространство и время, в котором происходит  
их слияние, единение.*

Ш. А. Амонашвили

Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и