



INCEPTUM

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Часть II

УДК 371(082)
ББК 74.00я431
С 56

Современное образование: актуальные вопросы: материалы II Международной научно-практической конференции. 07 апреля 2017 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. – 291 с.

ISBN 978-5-9500311-0-6

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-9500311-0-6

© ООО «Образовательный центр «Инициатива» 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Ратова Н.В., Гуляева Т.Ф. Основы сенсорной интеграции, как метода работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	135
Риссамакина Н.А. Проектная деятельность «Нотка с кисточкою дружит» по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	137
Родионова Ю.Г., Овечкина Т.В. Сетевое взаимодействие, как механизм реализации инновационных проектов в образовательной организации	141
Рындельский А.В. Проектная деятельность в процессе изучения технологии	143
Рязанцева Л.П. Сила веры, христианского закона любви и милосердия в легенде Н.С. Лескова «Лев старца Герасима»	144
Савлина М.А. Реализация проекта «ТЕМП: масштаб — город Челябинск»: совершенствование организационно-управленческих условий	146
Савенкова С.В., Зенченко Н.Е., Кузьева Е.Л. Использование двигательных-речевых упражнений в стимулировании физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками	148
Салькова Е.В., Вышегородцева О.С. Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи в старшей группе «Животные жарких стран»	151
Сальникова В.А., Фадеева С.В. Проект урока внеурочной деятельности «Азбука танца» в 4 классе по теме «Историко-бытовой танец XIX века» с применением технологии учебно-группового сотрудничества	153
Сарлас Н.Б. Развитие и коррекция внимания у детей дошкольного возраста с тяжёлыми речевыми нарушениями	157
Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Половникова Ю.Г. Организация LEGO-конструирования с дошкольниками	160
Серых А.Л., Еришова М.В. «Карта знаний», как один из механизмов формирования универсальных учебных действий	162
Серых А.Л., Куневич О.В. Организаторские модули, как механизм достижения метапредметных результатов	165
Сила Е.Г., Мишенкина Н.И. Консультативная работа — важный этап в сопровождении ребенка с ОВЗ	166
Синькова О.А. Конспект открытого урока «Животные зоопарка»	169
Скутляр Е.А., Сотникова Е.А. Сценарий родительского собрания с элементами практикума на тему «В стране игр»	172
Солоньева Е.В., Митрова А.Н. Конспект образовательной ситуации на игровой основе по обучению детей первой младшей группы рисованию цветным песком «Вот какое платье у Маруси!»	175
Соловьева К.В. Конспект комбинированной организованной образовательной деятельности (ФЦКМ, ШИП/КД) в подготовительной группе по теме: «Осенний букет» (разработан в соответствии с тематической неделей «Золотая осень»)	176
Самик И.В. Реализация программы по изучению правил дорожного движения в рамках часов внеурочной деятельности в начальной школе	179
Степаненкова Н.П. Формирование метапредметных умений на уроках математики	183
Стершкова Г.В. Межпредметные связи на уроке информатики в примерах заданий	186
Сударикова М.Г., Седачева Т.И. Прозрачность видеозаписей педагогической деятельности, как форма осознания роли молодого педагога в развитии игровой деятельности дошкольников	189
Сургина А.В. Использование элементов технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ в средней общеобразовательной школе	192
Сыренова Д.Г. Формирование межэтнической толерантности в образовании в условиях внедрения новых ФГОС	194

Родионова Юлия Геннадьевна,
учитель биологии,
Овечкина Татьяна Владимировна,
учитель физики,
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»,
г. Челябинск

*Сетевое взаимодействие, как механизм реализации
 инновационных проектов в образовательной организации*

Федеральная целевая программа развития (далее – Программа развития) образования на 2016 – 2020 годы, введенная в действие в 2016 году, направлена на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития России. Одной из важнейших задач образовательной политики государства на этом этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Программа развития стала одним из документов, на основе которых разработана Концепция координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УИПТВИН ЮНЕСКО). Реализация данного пилотного проекта предполагает включение образовательных организаций – партнеров проекта, объединенных в профессиональные команды единомышленников за счет технологии сетевой организации методической работы.

Сетевая организация – это децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность. В частности, на примере образовательного пространства города Челябинска и Челябинской области, функцию муниципальной методической службы выполняет МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска». Образовательные организации – партнеры проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» включаются в цикл мероприятий: мастер-классов, семинаров, вебинаров, видеоконференций, работу проблемно-творческих групп, курсы повышения квалификации и др.

С целью организации сетевого взаимодействия участников инновационной деятельности в сфере образования города Челябинска и Челябинской области, распространения положительных результатов, полученных в ходе инновационной деятельности образовательных организаций, создана и развивается инновационная инфраструктура в региональной образовательной системе. Она включает в себя образовательные организации – победители конкурсного отбора в 2012 – 2014 годах, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми.

Предметная лаборатория создается, позиционируется и развивается как инновационная площадка для разработки, апробации и внедрения новых механизмов самоуправления деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций. Предметная лаборатория биологии и физики на базе МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» – пространство реализации инновационных проектов (самостоятельно и в рамках сетевого взаимодействия) по теме: «Современная информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», как системообразующий ресурс повышения качества естественно-математического и технологического образования», «Формирование экологической культуры обучающихся образовательных организаций», «ТЕМП: масштаб – город Челябинск».

Сетевое взаимодействие имеет значительный потенциал в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, повышения качества естественно-математического и технологического образования. Эту задачу образовательные организации не могут решить на высоком уровне, будучи закрытыми к сотрудничеству, изолированными от инфраструктуры своего района, города, области. В «Концепции Сетевого взаимодействия образовательных учреждений Челябинской области, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники на 2014 – 2015 годы» под сетевым взаимодействием образовательных организаций понимается устойчивое организационно-оформленное взаимодействие указанных образовательных организаций с целью повышения эффективности использования их потенциала в части научно-методического сопровождения педагогических работников областной образовательной системы, работающих с детьми, которые проявили выдающиеся способности.

На современном этапе структура сетевого взаимодействия трансформировалась и расширилась. Зона ее охвата объединяет деятельность предметной лаборатории биологии и физики МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» на районном, муниципальном, региональном уровне по научно-методическому сопровождению деятельности по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Популяризация технологического и естественно-математического образования осуществляется посредством формирования экологического сознания и профессионально значимых компетенций у обучающихся в ходе проведения профориентационных мероприятий, экскурсий, «ВУЗовских» олимпиад и конкурсов. Большое, а подчас решающее, значение имеет информационно-техническая компетентность педагогов в процессе организации и проведения мероприятий (он-лайн семинары, конференции для педагогов, дни открытых дверей, заочное он-лайн участие в конкурсах и олимпиадах для обучающихся), а также распространение передового педагогического опыта через создание сайтов и блогов, публикации методических материалов на сайтах педагогических Интернет-сообществ. Так, регулярными мероприятиями, организуемыми и поддерживаемыми педагогами предметной лаборатории и кафедры естественнонаучных дисциплин МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска», стали всероссийские экологические уроки, проводимые при поддержке сайта ЭКА – зеленое движение России, каникулярные профильные классы, организованные для школьников ВУЗами, участие в Межрегиональном творческом конкурсе для старшеклассников «Российская школа фармацевтов». Экскурсионно-профориентационный цикл «Города Урала – ядерный щит России» с посещением городов Озерск, Снежинск. Трехгорный являет собой яркую иллюстрацию к изучению явления радиоактивности в курсе физики старших классов на каждом этапе развития темы.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора, позволяющего оценить уровень собственного опыта для эффективности дальнейшей работы.

Список литературы:

1. Леван Т. Сетевое взаимодействие в образовании // *Образование и наука*. – 2015. – №9. – С. 83.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chel-edu.ru/municipal/management/kollegia/kollegia10/kollegia12/>.