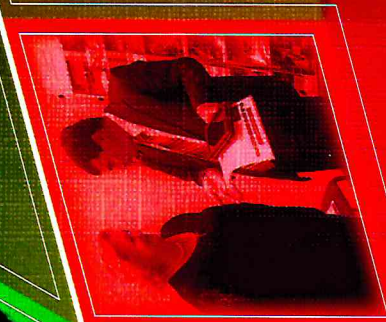


Москва – Челябинск  
20 апреля 2016 г.



XVII  
Международная  
научно-практическая  
конференция

# ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ  
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)  
РАБОТЫ  
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ

2

ЧАСТЬ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Международная академия наук педагогического образования

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

## **ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы XVII Международной  
научно-практической конференции

### **Часть 2**

Москва – Челябинск, 20 апреля 2016 г.

Челябинск  
ЧИППКРО  
2017



УДК 351/354  
ББК 74.56  
И73

Ответственный редактор

*Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:

*В. Н. Кеспинов, М. И. Солодкова, А. В. Ильина,  
А. Г. Обоскалов, А. А. Тараданов, И. В. Резанович,  
А. В. Коптелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,  
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Себрякова, В. В. Кудинев,  
Л. А. Нижегородова, Е. А. Селиванова*

**И73** Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. : Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 244 с.

ISBN 978-5-503-00244-7 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00245-4

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354  
ББК 74.56

Отвественность за полноту и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00244-7 (ч. 2)  
ISBN 978-5-503-00245-4

© МАНПО, 2017  
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

Ministry of education and science of the Russian Federation  
Education and science ministry of the Chelyabinsk region  
International academy of pedagogical education sciences  
Chelyabinsk institute of retraining and improvement  
Professional skill

## INTEGRATING METHODOLOGICAL (SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT

Materials of XVII International  
Scientific and Practical Conference

### Part 2

Moscow – Chelyabinsk, 20 April 2016

Chelyabinsk  
CIRIPS  
2017

UDC 351/354  
BBC 74.56  
I-73

Managing editor  
*D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor*

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. V. Iliyna,  
A. G. Oboskalov, A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich,  
A. V. Koptelov, A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva,  
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,  
L. A. Nizhegorodova, E. A. Selivanova*

**I-73 Integrating methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development: materials of XVII international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 2 / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. : Chelyabinsk : CIRIPS, 2017. – 244 p. ISBN 978-5-503-00244-7 (p. 2) ISBN 978-5-503-00245-4**

Second part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354  
BBC 74.56

*Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.*

ISBN 978-5-503-00244-7 (p. 2)  
ISBN 978-5-503-00245-4

© IAPES, 2017  
© CIRIPS, 2017



сят не-  
ся по-  
лично-  
ность,  
ается,  
ессии:  
т для  
альную  
актиче-  
ой зна-  
атель-  
сти ав-  
ть обу-  
омеха-  
ессии-  
е пре-  
а, имея  
илей и  
жность  
сти ме-  
и авто-  
айна и  
ения и  
тр про-  
ый вы-  
Поэтому  
школа –  
затель  
ка «Ав-  
физике,  
яющих  
автомо-  
тужива-  
фи, ве-  
аны на-  
Поэтому  
ия воз-  
рплаты.

Но и обучающиеся, получившие навыки практической деятельности по ремонту и обслуживанию автомобилей в школе, продолжившие обучение по иным специальностям, смогут эти навыки применить как в профессиональной деятельности, так и в других жизненных ситуациях.

**А. Ю. Маликова, Л. С. Назарова**  
Россия, г. Челябинск

### **Практика организации учебно-методических семинаров в образовательных учреждениях в рамках научно-прикладного проекта**

Нельзя не согласиться с тем, что сегодня дети опережают взрослых в вопросах, касающихся IT-компетенций. Все чаще можно наблюдать, как ребенок младшего школьного возраста, а то и дошкольник помогает старшим членам семьи разобраться в функциях телефона или другого электронного устройства.

Современный ребенок не знает жизни вне цифровой среды. Постоянное взаимодействие воспитателя образовательной организации с телефонами, планшетами и компьютерами заставляет нас, педагогов, задуматься о создании такой образовательной среды, в которой ему было бы интересно и комфортно развиваться, используя возможности наступившего будущего.

Роль педагога в данном случае радикально меняется. Сегодня он должен обладать современными педагогическими компетенциями, которые предусмотрены квалификационными требованиями.

В условиях сложившейся ситуации Лабораторией инновационных образовательных решений учебно-методического Центра информационно-коммуникационных технологий Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – Центр ИКТ ГБУ ДПО ЧИПКРО) в рамках научно-прикладного проекта «Современная электронная образовательная среда школы как условие оптимизации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» на базе МАОУ лицей № 82 г. Челябинска вводится в практику организация учебно-методических семинаров по использованию современных педагогиче-



ческих технологий в образовательном процессе. Зоной такого сетевого взаимодействия может стать образовательная робототехника.

Основной задачей таких семинаров является ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями, которые успешно помогут создать информационно-образовательную среду школы. Одним из таких направлений является образовательная робототехника. Образовательная робототехника, как известно, сегодня является мощным инструментом формирования у ребенка системного мышления на основе интегрированного подхода, объединяющего предметы технологического и естественно-научного цикла на основе проектной, исследовательской и учебной деятельности, что в конечном итоге ведет к овладению метапредметными связями.

Как правило, подобный семинар необходимо открывать лекционным материалом с теоретическим обоснованием необходимости применения современных педагогических технологий и возможностей информационных ресурсов. Необходимо показать, как традиционные формы обучения, с помощью включения образовательной робототехники, приобретают новые возможности и становятся современными, среди них можно выделить:

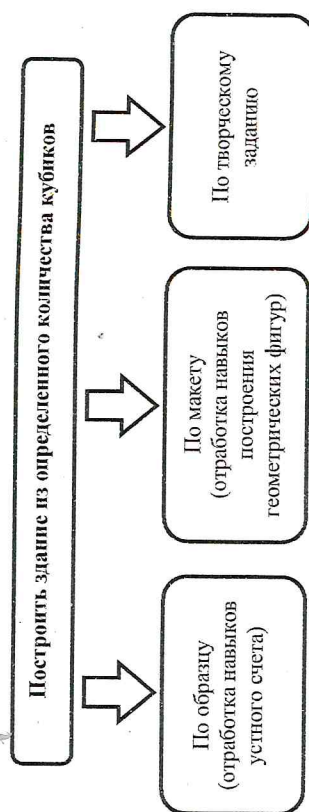
- участие в дискуссионных группах;
- практические действия;
- организация работы в группах.

Данные технологии позволяют ребенку освоить от 50 до 90% нового материала на уроке.

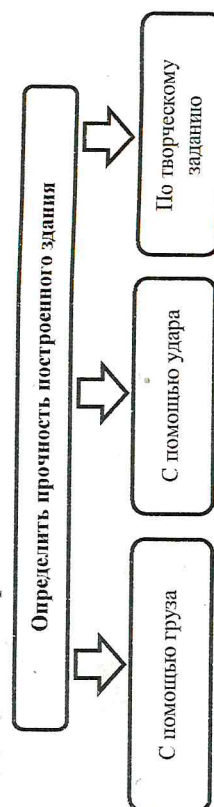
Начиная с лекции, педагогам важно показать, что урок традиционно начинается с теоретической части. Вторая часть семинара, наиболее важная – это практическая составляющая. Для наилучшего усвоения и апробации педагогами возможностей современных образовательных технологий важно погрузить их в учебную деятельность. Наиболее подходящей для этого формой проведения занятия с учителями является Quest-занятие. Данная форма обучения объединяет педагогов разных предметных областей без привязки к определенному предмету. Особенностью Quest-занятия является исследование вопроста-занятия через решение головоломок и задач, требующих умственных усилий. Как правило, участниками семинара с элементами образовательной робототехники являются учителя физики, химии, биологии, математики, учителя начальных классов. Для продуктивной деятельности и получения конкретного материала, который впоследствии может быть использован на уроках, учителей-предметников и учителей начальных классов следует разделить на группы. Это явля-

ется важной особенностью в связи с тем, что в группе учителей-предметников упор ставится на развитие метапредметных связей, а в группе учителей начальных классов – комплексный охват всех методов начальной школы. Педагоги делятся на подгруппы по 3–4 человека, и каждая из подгрупп получает конструктор. Конструкторы с образовательными решениями от компании LEGO® Education необходимо формировать для подобных занятий так, чтобы показать все разнообразие образовательных решений. Задания формируются для всех групп педагогов с практико-ориентированным подходом, и должны носить интерес для всех участников групп. Предлагаем вашему вниманию некоторые задания, которые были успешно реализованы на практике в МАОУ лицей № 82 г. Челябинска. Все группы педагогов получили общее задание: построить жилище, но так, чтобы в их проекте цветных кирпичиков было в два раза больше, чем белых кирпичиков. Данное задание уже носит математический характер и необходимо предельно сконцентрироваться, что найти еще один признак классификации: разделить кирпичики на белые и прочие цвета, которые могут быть использованы в проекте. Далее необходимо озвучивать задания по специальностям педагогов, показывая им, что в одном проекте могут быть реализованы метапредметные и межпредметные связи.

Для учителей математики:

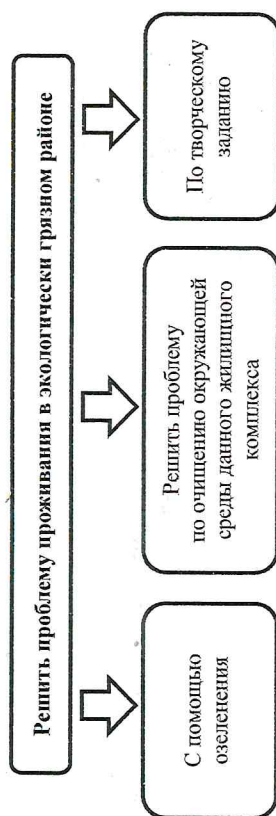


Для учителей физики:





Для учителей биологии/химии:



Таким образом, перед педагогами ставилась главная проблема, возникающая при организации групповой деятельности: как организовать образовательное пространство класса на современном уроке, используя работу в группах, а также получить результат, который заинтересовал бы всех участников данного занятия. В результате групповой деятельности учителя МАОУ лицея № 82 г. Челябинска самостоятельно сформулировали главное достоинство работы в группах: задание в Quest-карте необходимо формулировать так, чтобы побеждала не группа обучающихся, а сам проект, который они создали.

### Библиографический список

1. Дидактические аспекты включения элементов образовательной робототехники в образовательный процесс школы / М. И. Солдкова, Т. В. Таран, Е. Л. Тележинская и др. // Включение элементов образовательной робототехники в образовательный процесс общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования [под ред. М. И. Солдковой, А. В. Ильиной]. – Челябинск : ЧИПКРО, 2015. – С. 6.
2. Дударева, О. Б. Формирование ИКТ-компетенций школьников как компонент программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования / О. Б. Дударева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – № 3 (8). – С. 88.
3. Тележинская, Е. Л. Quest как форма проведения практико-ориентированного занятия сор слушателями / Е. Л. Тележинская // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – 2 (23). – С. 74.