



INCEPTUM

www.inceptum.ru



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Часть I

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**
Часть I

Материалы II Международной научно-практической конференции

07 апреля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Дедова Л.Л. Конспект урока развития речи «Выступление на тему «Берегите природу»	158
Десяткова Н.В. Классическая музыка, как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	161
Дикун А.И., Зайнутдинова А.Т., Шубина Е.О. Формирование гуманного, толерантного отношения детей и родителей группы общеразвивающей направленности к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ	163
Дмитриева Е.В. Экскурсия, как один из видов внеурочной деятельности в начальной школе в процессе реализации образовательного проекта «ТЕМП. масштаб – город Челябинск»	165
Дубровина М.В., Шмелева М.В. Развитие двигательной деятельности у воспитанников раннего возраста	166
Дьякова М.А. Непосредственно образовательная деятельность «Здорово жить здоровыми» (для подготовительной группы)	168
Дьякова М.А., Сула О.Ф. Сценарий КВН «Береги свою жизнь и здоровье» (для старших групп)	171
Дюмаева Н.Б. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности	177
Евдокимова И.В., Чернышова И.Д. Формирование лексических навыков у младших школьников посредством использования игровых технологий на уроке иностранного языка	179
Емельянова А.С., Стенура Е.Е. Породные особенности исходного вегетативного материала по индексу напряжения крупного розового скота Джерсейской породы	181
Елин В.П. Личностно-ориентированный урок-соревнование «Праздник технологий»	183
Ерина Л.В. Конспект игровой образовательной ситуации по лексической теме «Мебель»	186
Ерзаимбаева Г.Б. Творчество выдающихся поэтов-бардов	187
Жахварова А.Н. Сценарий внеклассного мероприятия «Путешествие в мир эпитета»	190
Журина Н.Е., Глеченкова Е.Г. Конспект КД «Путешествие в весенний лес»	193
Закарлюк Г.В. Развитие общих компетенций обучающихся в процессе выполнения учебно-исследовательского проекта «Энциклопедия одного слова» по дисциплине «Русский язык и культура речи»	196
Зарева О.Ю. Использование нетрадиционных игровых технологий в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	199
Землина Е.Н. Мастер-класс для родителей детей с ТНР «Как превратить процесс заучивания стихов в интересно для ребенка деятельность?»	201
Земцова О.В. Районная программа по проектной деятельности «Декоративное искусство»	203
Земцова С.М., Буйлова С.В., Деревянская Н.В., Кудимова Е.Н. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО	208
Иванова М.А., Овечкина Т.В. Реализация задач высшего профессионального образования в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинск»	211
Иванова Н.Т. Игры, как средство познания окружающего мира у дошкольников	213
Иванова О.А. Психолого-педагогические аспекты развития личности студентов с ОВЗ в процессе дистанционного обучения и внеклассной работы	215
Касимыкова А.С. Методический подход к обучению построения диаграмм в табличном процессоре Open Office Calc	220

Иванова Марина Александровна,
учитель физики,
Овечкина Татьяна Владимировна,
учитель физики,
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»,
г. Челябинск

Реализация задач инженерного образования в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

«Инженер — это профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, но, по сути, и формирует окружающую действительность».
В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

Система дополнительного образования детей дает возможность раннему выявлению и развитию способностей детей к техническому творчеству. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы для детей должны соответствовать современным задачам обеспечения развития познавательных и профессиональных интересов учащихся, активизации их творческого, инженерного мышления, формировать опыт творческой технической деятельности.

Социально-экономические перспективы развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» (далее — Лицей) ставят задачи формирования образовательной среды, которая позволит целенаправленно готовить детей к работе на объектах промышленности с высокой наукоемкостью производств.

Вместе с тем, наблюдается уменьшение интереса детей к изучению предметов естественнонаучного цикла: физики, химии, математики, информатики и технологии, а также слабое развитие системы внедрения сетевых технологий обучения.

Интерес к профессиям инженерно-технологического профиля может возникнуть только через практическую деятельность. Поэтому в Лицее ведется работа для практико-ориентированного профильного обучения по программе внеурочной деятельности в 5 – 6 классах.

Программа включает материал по физике, адресована школьникам, интересующимся физическими опытами, конструированием, изготовлением лабораторных и демонстрационных приборов, наблюдениями физических явлений природы, историей физики, и мотивированным на повышение уровня общей культуры.

Цели данного курса: развитие естественнонаучного и технологического обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, создание условий для развития творческого мышления обучающихся, умений самостоятельно применять и пополнять свои знания через решение экспериментальных задач.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- вовлечь детей в исследовательскую и изобретательскую деятельность, смотивировать на изучение предметов и дисциплин естественнонаучного цикла: физика, астрономия, математика, химия, биология, экология, а также межпредметных и метапредметных областей;
- повысить интеллектуальный уровень обучающихся, сформировать основы инженерного мышления, а также развить навыки и личностные качества, необходимые в освоении будущей профессии;

- создать условия для непрерывного допрофессионального и профессионального образования;

- познакомить с методами измерения физических величин, приобрести умения практического использования измерительных приборов, обработки и анализа результатов при решении экспериментальных задач;

- дать представление о методах физического экспериментального исследования как важнейшей части методологии физики и ряда других наук, развить интерес к исследовательской, конструкторской деятельности.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 5 – 6 классов, рассчитана на два года изучения по одному часу в неделю.

Как показывает опыт работы в школе, выбирают курсы по физике не только те обучающиеся, которые могут освоить более сложные вопросы, но и школьники, интересующиеся физическими опытами, изготовлением приборов, конструированием, наблюдениями явлений природы, историей физики. Учитывая это, глубина изучения материала, математический аппарат, применяемый при изложении, подбор задач, методика преподавания курса во многом совпадают с принятыми в основном курсе.

В курсе выделены восемь разделов: физические величины, движение в природе, жизни человека, технике, гидро- и аэродинамика, механическая работа, мощность, энергия, тепловые явления, электричество вокруг нас, магниты, свет.

В ходе изучения их, обучающиеся знакомятся с физическими величинами, часто встречающимися в повседневной жизни, отрабатываются приемы прямого измерения, выражения свойств природы числами. Осваивается умение считывания результата со шкалы прибора с учетом погрешности, формируется представление об измерении, как части физического исследования природы.

Выполняя исследования, обучающиеся осваивают приемы получения и обработки результатов. Курс, насыщенный действием, оперированием с предметами (приборами, приспособлениями), отвечает возрастным особенностям детей 12 – 13 лет, еще не готовых «копаться» в безупречных логических построениях, но любящих действовать, фантазировать, изобретать. В таком курсе каждый ребенок получает возможность проявить свои способности (интеллектуальные, практические, конструкторские, художественные). Работа в группе позволяет реализовать «учение с увлечением», учение через общение.

Предполагается, что освоение курса обучающимися позволит сформировать устойчивую мотивацию к предмету, будет способствовать осознанному выбору профиля старшей школы.

Формы организации занятий: практические работы, теоретические занятия.

Программа основывается преимущественно на активных формах обучения (лабораторные работы, самонаблюдения, интерактивные методы) и отсутствии обязательного домашнего задания. Лабораторный эксперимент проводится с использованием оборудования кабинета физики и научно-познавательных наборов «Oiddyscome» и конструкторов ООО «Научные развлечения», прост в исполнении и доступен для объяснения обучающимся. Занятия проводятся в кабинете физики.

Система контроля – безоценочная. Успехи обучающихся при изучении данного курса выявляются посредством контроля, который включает:

- текущий контроль, осуществляемый в процессе работы учеников в группе, самостоятельного изучения теоретического материала, работы над задачами;

- контроль в форме презентаций творческих проектов, где оценивается качество выполненной обучающимися работы. Результаты выполненной работы фиксируются в листе достижений, который вкладывается в портфель личных достижений.

Личностными результатами обучения физике в данном курсе являются: сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, убежденность в возможности познания природы, в необходимости

разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода, формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

В процессе обучения у обучающихся формируются метапредметные учебные действия: строить план исследования, самостоятельно собирать и настраивать установки для выполнения практической работы, проводить простые измерения и выполнять обработку результатов, участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения, применять теоретический материал к решению практических задач.

Перечисленные умения формируются на основе следующих знаний: основные законы и понятия различных разделов физики, цикла познания в естественных науках: фактов, гипотез, экспериментов, следствий.

Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед региональной системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. Вполне очевидно, что процесс подготовки таких кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться еще в общеобразовательной организации. При этом традиционная ориентация на развитие промышленного сектора экономики накладывает заметный отпечаток на характере соответствующих задач и получает отражение в их направленности на повышение качества технологического и естественно-математического образования. Решение такого рода задач находится в русле обеспечения нового качества образования и отвечает потребностям экономики региона в квалифицированных кадрах.

Список литературы:

1. Болгонова В.С. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке физики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profstart.ru/ps/blog/12656.html>.
2. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Ф.А. Зуева, А.В. Ильина; под ред. В.Н. Кестикова. Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – 2-е изд. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с.